

**FRANKLIN TWP EL SCH**

870 Old Route 30

Schoolwide Title 1 School Plan | 2020 - 2021

---

**VISIÓN PARA APRENDER**

Apoyando el desarrollo de carácter y el éxito académico relación por relación.

## COMITÉ

<b>Nombre</b>	<b>Posición</b>	<b>Edificio/Grupo</b>
Jennifer Althoff	Especialista en lectura	Franklin Township
Ashlee Kunkel	Especialista en lectura	Franklin Township
Rebecca Morris	Especialista en lectura	Franklin Township
Kate Wingerd	Maestra	Franklin Township
Amy Masenheimer	Maestra	Franklin Township
Ali Eberle	Madre	Franklin Township
Cortney Suerdieck	Madre	Franklin Township
Shelly Lappi	Directora	Franklin Township

## PRIORIDADES ESTABLECIDAS

Declaración de prioridades	Resultado Categoría
Enseñar a padres/cuidadores maneras de apoyar mejor a estudiantes en casa, informándoles de las habilidades importantes y como resultado dar maneras para que las familias ayuden a seguir practicando esas habilidades en casa.	Prácticas esenciales 3: Sistemas enfocados en estudiantes  Participación de padres y familias
Crear un equipo entre padres y liderazgo comunitario para identificar como los negocios locales, organizaciones comunitarias, y familias pueden trabajar juntos para apoyar las necesidades de nuestros estudiantes y de nuestra escuela.	Prácticas esenciales 3: Sistemas enfocados en estudiantes
Los datos enseñan una necesidad de mejorar nuestros procesos sobre estudiantes con impedimentos. Esto puede incluir revisar metas de IEPs más frecuentemente, ajustar intervenciones en una base más regular, y refinar prácticas y apoyos instruccionales durante las intervenciones. Se puede explorar y considerar el Desarrollo Profesional también.	Prácticas esenciales 1: Mejoramiento continuo de instrucción
Los datos enseñan una necesidad de mejorar nuestros procesos sobre estudiantes con impedimentos. Esto puede incluir revisar metas de IEPs más frecuentemente, ajustar intervenciones en una base más regular, y refinar prácticas y apoyos instruccionales durante las intervenciones. Se puede explorar y considerar el Desarrollo Profesional también.	Prácticas esenciales 1: Mejoramiento continuo de instrucción

## PLAN DE ACCIÓN Y LOS PASOS

### Estrategia basada en ciencias

Identificar necesidades estudiantiles individuales

### Metas Medibles

Nombre de meta	Declaración de meta (meta inteligente)
PSSAs	Para el fin del año escolar 2020-2021, 80% de nuestros estudiantes de grados 3,4, y 5 lograrán una puntuación avanzada o proficiente en los exámenes del estado.
Enfoque en ELA - estudiantes con impedimentos	Para el fin del año escolar 2020-2021, estudiantes con impedimentos cumplirán con o excederán el enfoque del estado en ELA.
Enfoque en matemáticas- estudiantes con impedimentos	Para el fin del año escolar 2020-2021, estudiantes con impedimentos cumplirán con o excederán el enfoque del estado en matemáticas.

Paso de acción	Comienzo/ Completación Anticipado	Lider/posición	Materiales/recursos/apoyos necesarios
administrar evaluaciones diagnósticas	2020-08-19 - 2021-05-28	Shelly Lappi - directora	Evaluaciones diagnósticas (pueden variar) Wilson, WADE, PAST, PASI, PSI
Analizar datos y crear grupo de habilidades enfocadas	2020-08-19 - 2021-05-28	Miembros del Equipo de datos	Resultados de evaluaciones diagnósticas
Revisión continua de datos de monitorización de progreso y ajustar grupos como se necesita durante el año escolar.	2020-08-19 - 2021-05-28	Miembros del Equipo de datos	Datos de monitorización de progreso, evaluaciones del principio y medio año, etc.

### Resultado anticipado

Crecimiento estudiantil & logro aumentado

### Monitorización/Evaluación

Monitorización de progreso, Evaluación de punto de referencia Acadience, Enfoques de puntuación del estado para evaluaciones PSSA

## PASOS Y TIEMPO DE DESARROLLO PROFESIONAL

Metas medibles	Plan de acción nombre	Paso de desarrollo profesional	Tiempo anticipad
Para el fin del año escolar 2020-2021, 80% de nuestros estudiantes de grados 3,4, y 5 lograrán una puntuación avanzada o proficiente en los exámenes del estado.	Identificar necesidades estudiantiles individuales	Administrar evaluaciones diagnósticas	08/19/2020 - 05/28/2021
Para el fin del año escolar 2020-2021, estudiantes con impedimentos cumplirán con o exederán el enfoque del estado en ELA.			
Para el fin del año escolar 2020-2021, estudiantes con impedimentos cumplirán con o exederán el enfoque del estado en matemáticas.			

## PASOS Y TIEMPO DE DESARROLLO PROFESIONAL:

Metas medibles	Plan de acción Nombre	Paso de Desarrollo Profesional	Tiempo Anticipado
Para el fin del año escolar 2020-2021, 80% de nuestros estudiantes de grados 3,4, y 5 lograrán una puntuación avanzada o proficiente en los exámenes del estado.	Identificar necesidades estudiantiles individuales	Analizar datos y grupos de habilidades	08/19/2020 - 05/28/2021
Para el fin del año escolar 2020-2021, estudiantes con impedimentos cumplirán con o exederán el enfoque del estado en ELA (enfoque en ELA - estudiantes con impedimentos).			
Para el fin del año escolar 2020-2021, estudiantes con impedimentos cumplirán con o exederán el enfoque del estado en matemáticas (enfoque en matemáticas - estudiantes con impedimentos).			

## PASOS Y GUÍAS DE TIEMPO DE DESARROLLO PROFESIONAL:

Metas anuales	Plan de acción Nombre	Paso de Desarrollo Profesional	Tiempo Anticipado
Para el fin del año escolar 2020-2021, 80% de nuestros estudiantes de grados 3,4, y 5 lograrán una puntuación avanzada o proficiente en los exámenes del estado.	Identificar necesidades estudiantiles individuales	Continuamente revisar datos de monitorización de progreso y grupos de habilidades enfocadas y ajustar grupos de habilidades enfocadas como se necesita durante el año.	08/19/2020 - 05/28/2021
Para el fin del año escolar 2020-2021, estudiantes con impedimentos cumplirán con o exederán el enfoque del estado en ELA (enfoque en ELA - estudiantes con impedimentos).			
Para el fin del año escolar 2020-2021, estudiantes con impedimentos cumplirán con o exederán el enfoque del estado en matemáticas (enfoque en matemáticas - estudiantes con impedimentos).			

## **APROBACIÓN & FIRMAS**

### **Garantía de Calidad y Acontabilidad**

La Administradora Escolar, El Superintendente/Executivo y Presidente de la Junta Directiva afirmarán las siguientes declaraciones.

Afirmamos que nuestra escuela ha desarrollado un Plan de Mejoramiento Escolar basado en un reviso entero de las prácticas esenciales para avanzar programas y procesos educacionales y para mejorar el logro estudiantil.

Afirmamos que los planes de acción que implementaremos cumplen con las necesidades específicas de nuestra escuela, incluyendo estrategias que dan oportunidades educacionales y estrategias instruccionales para todos los estudiantes y cada de los grupos estudiantils, aumentan la cantidad y calidad de tiempo de aprendizaje y dan equidad en el currículum que puede incluir programas, actividades, y cursos necesarios para dar una educación completa. Esos planes cumplen con las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de los en riesgo de no cumplir con los estándares académicos difíciles del estado.

Nosotros, los abajofirmantes, por la presente, certificamos que el plan al nivel escolar ha estado revisado bien por la Administradora Escolar, el Superintendente de Escuelas, y aprobado formalmente por la Junta Directiva de Educación del distrito, por requisitos del Departamento de Educación de Pennsylvania.

Por la presente armamos y aseguramos el plan al nivel escolar.

- Cumple con todos los **componentes requeridos** prescritos por el Departamento de Educación de Pennsylvania
- Cumple con requisitos de **ESSA**
- Refleja **estrategias basados en ciencia que cumplen con los tres niveles más altas de evidencia delineada en ESSA**
- Tiene **probabilidad alta de mejorar el logro estudiantil**
- Tiene **liderazgo LEA y apoyo bastante para asegurar la implementación exitosa**

**Con esa Aseguranza de Calidad y Acontabilidad, nosotros, entonces, pedimos aprobación formal para becas del Departamento de Educación de Pennsylvania para implementar este plan al nivel escolar.**

---

Actas de la Junta Directiva o Declaración de Afirmación

;

---

**Firmas (entradas electrónicamente y requieren acceso a aplicación del web).**

---

Superintendente /Director(a) Ejecutivo(a)

---

Moderador(a) de Mejoramiento  
Escolar - Firma

Dra. Christine S. Lay

2020-08-31

---

Director(a) Escolar - Firma

---



## ADENDA: INFORMACIÓN DE FONDO PARA INFORMAR EL PLAN

### Fuerzas

K-5: Grupos de enfoque para instrucción en matemáticas, práctica diaria de matemáticas básicas, instrucción diseñada diariamente en matemáticas, personal altamente calificado, hacer metas, evaluaciones matemáticas (punto de referencia de *Acadience*, monitorización de progreso)

3er Grado - Grupos de enfoque para instrucción en matemáticas, práctica diaria de matemáticas básicas, instrucción diseñada diariamente en matemáticas, personal altamente calificado, hacer metas, evaluaciones matemáticas (punto de referencia de *Acadience*, monitorización de progreso)

5to Grado - Grupos de enfoque para instrucción en matemáticas, práctica diaria de matemáticas básicas, instrucción diseñada diariamente en matemáticas por 90 minutos, personal altamente calificado, hacer metas, evaluaciones matemáticas (punto de referencia de *Acadience*, monitorización de progreso)

Kindergarten - Grupos de enfoque para instrucción en matemáticas, práctica diaria de matemáticas básicas, instrucción diseñada diariamente de matemáticas, personal altamente calificado, hacer metas, evaluaciones matemáticas (punto de referencia de *Acadience*, monitorización de progreso)

Kindergarten - *Heggerty* diariamente, *FUNDATIONS* diariamente, % lecciones de *PALS*, evaluaciones de alfabetización temprana (punto de referencia y evaluación de progreso *Acadience*, 95% evaluaciones diagnósticas), personal altamente calificado con desarrollo profesional continuo, 1 paraprofesional que apoya cada clase, grupos pequeños de enfoque, hacer metas

K-5: *Heggerty* diariamente (K-2), *FUNDATIONS* diariamente (K-3), reviso de tipos de sílabos diario (4-5), evaluaciones de alfabetización (punto de referencia y monitorización de progreso de *Acadience*, 95% Devaulaciones diagnósticas), personal altamente calificado, hacer metas, evaluaciones matemáticas, enseñar en equipos y ejemplos de lecciones.

### Retos

K-5: Maestros aseguran que se enseñen las habilidades de fundación y hasta automaticidad, tal como habilidades relacionadas aseguradas.

1er Grado- La necesidad de mantener y enfatizar las habilidades fonológicas para dejar más tiempo instruccional para la descodificación.

3er Grado- La necesidad de asegurar que las habilidades fonológicas avanzadas están seguros y automáticos y mejorar acceso y práctica con textos descodificables.

N/A

Proveer Programas Focados en Estudiantes - mejorar comunicación con familias para ofrecer y dar maneras específicas para apoyar a estudiantes en casa, crear un grupo de liderazgo de padres, hacer y delinear detalles del papel de negocios comunitarios y como se puede apoyar mejor las necesidades de nuestros estudiantes y de nuestra escuela.

Estudiantes con Impedimentos (en matemáticas) - Proveer instrucción e intervención de enfoque a estudiantes con impedimentos para aumentar logro y cumplir con metas provisionales.

Estudiantes con Impedimentos (en ELA) - Refinir instrucción e intervenciones de enfoque para estudiantes con impedimentos para aumentar logro y para cumplir con metas provisionales. t

Durante aprendizaje remoto, no todos los estudiantes participaron o tuvieron acceso a programas en línea para participar.

Los datos de matemáticas enseñan una necesidad de mejorar nuestros procesos con relación a estudiantes con impedimentos. Eso puede incluir revisar metas de IEP con más frecuencia, ajustar SDIs en una base más regular, y refinar prácticas de instrucción y apoyos durante intervenciones.

## Fuerzas

4to Grado - Reviso de tipos de sílabos diario (4-5), evaluaciones de alfabetización (punto de referencia y monitorización de progreso de Acadience, 95% evaluaciones diagnósticas), personal altamente calificado con desarrollo profesional continuo, instrucción de enfoque en grupos pequeños, hacer metas

5to Grado - Reviso de tipos de sílabos diario (4-5), evaluaciones de alfabetización (punto de referencia y monitorización de progreso de Acadience, 95% evaluaciones diagnósticas), personal altamente calificado con desarrollo profesional continuo, instrucción de enfoque en grupos pequeños, hacer metas ing

N/A

Mejoramiento Continuo de Instrucción - tiempo para planear en colaboración, materiales instruccionales alineadas, equipos multi-disciplinarios para colaborar con un enfoque en datos, mejoramiento continuo con instrucción diferenciada usada para las necesidades individuales de aprendizaje, visitas administrativas a salones diariamente/semanalmente con información intencional/accionable.

Promover Aprendizaje Profesional de Calidad-Identificado y diferenciado, todo el personal participa en comunidades de aprendizaje profesional, y/o organizaciones profesionales. Entrenadores instruccionales ayudan a apoyar la implementación continua de aprendizaje nuevo.

Grupo Entero de ELA - Instrucción principal e intervenciones han sido exitosos en ayudar a estudiantes lograr más allá que la puntuación de enfoque.

Grupo Entero de Matemáticas - Instrucción principal e intervenciones han sido exitosos en ayudar a estudiantes lograr más allá que la puntuación de enfoque.

Programas se hicieron disponibles a estudiantes en grados 3,4,5 para explorar hasta 5 diferentes caminos de carrera.

Los datos de comportamiento y asistencia apoyan el éxito académico de este grupo de estudiantes.

La cultura y el clima de la escuela es positiva y contribuye

## Retos

Además, una intervención que se llama Connecting Math Concepts se implementará durante el año escolar 2020-2021. Se puede explorar y considerar desarrollo profesional, también.

Los datos de ELA enseñan una necesidad de mejorar nuestros procesos con relación a estudiantes con impedimentos. Eso puede incluir revisar metas de IEP con más frecuencia, ajustar SDIs en una base más regular, y refinar prácticas de instrucción y apoyos durante intervenciones. Se puede explorar y considerar desarrollo profesional, también.

## Fuerzas

promover un ambiente positivo de aprendizaje; las esperanzas de toda la escuela son consistentes en/ entre todos los maestros y personal y los estudiantes saben, entienden, y siguen las esperanzas escolares. Las esperanzas y movimiento son claros, consistentes, y evidentes en una base diaria.

---

## Observaciones/ Diseños más Notables

Aunque las fuerzas y retos están delineados por niveles de grado, hay muchos paralelos dentro de la organización de salones de clase. Muchos componentes instruccionales y estructurales son consistentes tras niveles de grado. Los recursos y apoyos son comunes y equitativos. Se necesita más tiempo para enseñar (y visitar de nuevo a una base regular) de las habilidades importantes tras todos los niveles de grado. La velocidad puede necesitar ajustada. Vamos a continuar de buscar maneras en que puedan participar familias y comunidades en el liderazgo de la escuela y el aprendizaje de sus estudiantes.

---

Retos	Plática	Prioridad para planear
K-5: Maestros aseguran que las habilidades fundacionales están enseñadas a la automatización tal como habilidades importantes aseguradas.	Entendimiento común de lo que son las habilidades fundacionales y como enseñarlas, con velocidad para asegurar/ solidificar las habilidades importantes.	✓
Proveer Sistemas de Apoyo Centrado en Estudiantes - Mejorar comunicación con familias para ofrecer y proveer maneras específicas para apoyar a estudiantes en casa, crear un grupo de liderazgo de padres, componer un plan con detalles sobre el papel de negocios comunitarias y como pueden apoyar mejor las necesidades de nuestros estudiantes y nuestra escuela.	Coordinar tiempo y horarios; diferenciar puntos de vista culturales de lo que es la escuela/ el papel de la familia y de la participación de familias individuales; desventajas económicos.	✓
Estudiantes con Impedimentos (Matemáticas) -Proveer instrucción e intervención enfocadas en estudiantes con impedimentos para aumentar el logro y cumplir con metas intermedias.	Los datos de ELA enseñan una necesidad de mejorar nuestros procesos con relación a estudiantes con impedimentos. Eso puede incluir revisar metas de IEP con más frecuencia, ajustar SDIs en una base más regular, y refinar prácticas de instrucción y apoyos durante intervenciones. Se puede explorar y considerar también desarrollo profesional.	✓
Estudiantes con Impedimentos (ELA) - Refinar instrucción e intervenciones para estudiantes con impedimentos para aumentar el logro y cumplir con metas intermedias.	Los datos de ELA enseñan una necesidad de mejorar nuestros procesos con relación a estudiantes con impedimentos. Eso puede incluir revisar metas de IEP con más frecuencia, ajustar SDIs en una base más regular, y refinar prácticas de instrucción y apoyos durante intervenciones. Se puede explorar y considerar también desarrollo profesional.v	✓

## ADENDA B: PLAN DE ACCIÓN

### PLAN DE ACCIÓN: Identificar necesidades estudiantiles individuales

Pasos de acción	Fechas anticipadas de comienzo/término
Administrar evaluaciones diagnósticas	08/19/2020 - 05/28/2021
<b>Monitorizar/Evaluar</b>	<b>Resultado anticipado</b>
Monitorización de progreso, Punto de referencia <i>Acadience</i> , metas intermedias del estado para evaluaciones PSSA.	Crecimiento estudiantil & logro aumentado
<b>Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios</b>	<b>Paso de desarrollo profesional</b>
Evaluaciones diagnósticas (pueden variar): i.e. Wilson WADE, PAST, PASI, PSI	sí

---

Pasos de acción	Fechas anticipadas de comienzo/término
Analizar datos y crear grupos de habilidades de enfoque	08/19/2020 - 05/28/2021
<b>Monitorizar/Evaluar</b>	<b>Resultado anticipado</b>
Monitorización de progreso, Punto de referencia <i>Acadience</i> , metas intermedias del estado para evaluaciones PSSA.	Crecimiento estudiantil & logro aumentado
<b>Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios</b>	<b>Paso de desarrollo profesional</b>
Resultados de Evaluaciones diagnósticas	sí

---

**Pasos de acción****Anticipated Start/Completion Date**

Reviso continuo de monitorización de progreso y ajuste de grupos de habilidades de enfoque comom se necesita durante todo el año.

08/19/2020 - 05/28/2021

**Monitorizar/Evaluar****Resultado anticipado**

Monitorización de progreso, Punto de referencia Acadience , metas intermedias del estado para evaluaciones PSSA.

Crecimiento estudiantil & logro aumentado

**Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios****Paso de desarrollo profesional**

Datos de monitorización de progreso, evaluaciones BOY/MOY, etc.

sí

-----  
-----

## ADENDA C: PLANES DE DESARROLLO PROFESIONAL

Metas medibles	Nombre de Plan de Acción	Paso de Desarrollo Profesional	Tiempo Anticipado
<p>Para el fin del año escolar 2020-2021, 80% de nuestros estudiantes de grados 3,4, y 5 lograrán una puntuación avanzada o proficiente en los exámenes del estado.</p> <p>Para el fin del año escolar 2020-2021, estudiantes con impedimentos cumplirán con o exederán el enfoque del estado en ELA (enfoque en ELA - estudiantes con impedimentos).</p> <p>Para el fin del año escolar 2020-2021, estudiantes con impedimentos cumplirán con o exederán el enfoque del estado en matemáticas (enfoque en matemáticas - estudiantes con impedimento).</p>	Identificar necesidades individuales de estudiantes	Administrar evaluaciones	08/19/2020 - 05/28/2021
<p>Para el fin del año escolar 2020-2021, 80% de nuestros estudiantes de grados 3,4, y 5 lograrán una puntuación avanzada o proficiente en los exámenes del estado.</p> <p>Para el fin del año escolar 2020-2021, estudiantes con impedimentos cumplirán con o exederán el enfoque del estado en ELA (enfoque en ELA - estudiantes con impedimentos).</p> <p>Para el fin del año escolar 2020-2021, estudiantes con impedimentos cumplirán con o exederán el enfoque del estado en matemáticas (enfoque en matemáticas - estudiantes con impedimento).</p>	Identificar necesidades individuales de estudiantes	Analizar datos y crear grupos de habilidades de enfoque	08/19/2020 - 05/28/2021
<p>Para el fin del año escolar 2020-2021, 80% de nuestros estudiantes de grados 3,4, y 5 lograrán una puntuación avanzada o proficiente en los exámenes del estado.</p> <p>Para el fin del año escolar 2020-2021, estudiantes con impedimentos cumplirán con o exederán el enfoque del estado en ELA (enfoque en ELA - estudiantes con impedimentos).</p> <p>Para el fin del año escolar 2020-2021, estudiantes con impedimentos cumplirán con o exederán el enfoque del estado en matemáticas (enfoque en matemáticas - estudiantes con impedimento).</p>	Identificar necesidades individuales de estudiantes	Revisión continua de datos de monitorización de progreso y ajuste de grupos de habilidades de enfoque como se necesita durante todo el año.	08/19/2020 - 05/28/2021
<p>Para el fin del año escolar 2020-2021, estudiantes con impedimentos cumplirán con o exederán el enfoque del estado en matemáticas (enfoque en matemáticas - estudiantes con impedimento).</p>			

# PLANES DE DESARROLLO PROFESIONAL

Paso de Desarrollo Profesional	Pública	Metas de desarrollo profesional
Entrenamiento de evaluación diagnóstica	Maestros de apoyo de aprendizaje	Administrar evaluaciones diagnósticas, analizar datos, y formar grupos de habilidades de enfoque

Evidencias de Aprendizaje	Tiempo Anticipado	Líder/ Posición
Logro estudiantil y crecimiento aumentado.	08/19/2020 - 05/28/2021	Miembros del equipo de datos

<b>Componente de Danielson Framework dirigido en este plan:</b>	<b>Este paso cumple con los requisitos de los entrenamientos del estado:</b>
1a: Demonstrar Conocimiento de Contenido y pedagogia	Adquisición de lenguaje y alfabetización para todos los estudiantes





## ADENDA E: COMUNICACIONES DE PLAN COMPRENSIVO

Paso de Comunicación	Metas de Mensaje	Modo	Pública	Tiempo anticipado
Junta de personal Junta de Nivel de Grado Juntas Comité Encargado	Fuerzas y Retos Sobre Necesidades Individuales de estudiantes Participación de Padres	Presentaciones/Pláticas/Encuestas/Juntas	Todos interesados	2020- 2021 año escolar

---

---

